

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

« 29 » 06

2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные теории социального благополучия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки -2022**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.А. Борлакова



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб: локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.1. Содержание дисциплины .....	9
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература: .....	26
8.2. Дополнительная литература:.....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования .....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

# 1. Наименование дисциплины (модуля) СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

**Целью** изучения дисциплины является углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также формирование у них способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, также в социально-технологической, исследовательской деятельности;
- развитие умения проводить анализ особенностей социокультурного пространства и инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.14 «Современные теории социального благополучия» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) реализуется:

- по очной форме обучения на 8 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения во 10 семестре 5 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.14
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин: «Социология», «Философия», «Психология социальной работы», «Экономические основы социальной работы» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин «Психодиагностика в социальной работе», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Организация социальной защиты населения», и др., успешного прохождения преддипломной практики и качественного выполнения ВКР.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<b>ОПК-2</b>	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ОПК.Б-2.1. Описывает социальные явления и процессы, определяет связи между ними</p> <p>ОПК.Б-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>ОПК.Б-2.3. Проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК.Б-2.4. Определяет причины социальных процессов на основе анализа профессиональной информации</p> <p>ОПК.Б-2.5. Владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.);</p> <p>2. основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ;</p> <p>3. основные направления политики социальной защиты населения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</p> <p>2. обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками описания и анализа профессиональной информации;</p> <p>2. навыками описания и анализа социальных явлений и процессов</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК.Б-3.1. Применяет знания стандартов по оформлению и составлению документов и отчетов</p> <p>ОПК.Б-3.2. Организует и контролирует этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-3.3. Дает оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности</p> <p>ОПК.Б-3.5. Использует</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>1. современные и классические теории социального благополучия;</p> <p>2. основные факторы и показатели социального благополучия;</p> <p>3. категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия;</p> <p>4. основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы;</p> <p>2. применять понятийно-</p>

		результаты мониторинга, выявляет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации	<p>категориальный аппарат;</p> <p>3. применять на практике результаты научных исследований социального благополучия;</p> <p>4. анализировать основные события в социальной сфере в своей стране и за ее пределами,</p> <p>5. находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах социального благополучия населения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1. навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения;</p> <p>2. способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения;</p> <p>4. категориально-понятийным аппаратом</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК.Б-4.1. Применяет методы и технологии социальной работы в соответствии с выявленными проблемами</p> <p>ОПК.Б-4.2. Организует и контролирует процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-4.3. Дает оценку качества методам и приемам осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК.Б-4.4. Разрабатывает инновационные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК.Б-4.5. Оценивает возможности методов и приемов социальной работы для полного решения проблем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</p> <p>2. современные и классические теории социального благополучия;</p> <p>3. основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия;</p> <p>4. технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать основные критерии социального благополучия;</p> <p>2. оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального благополучия;</p> <p>3. разбираться в теориях социального благополучия;</p> <p>4. применять полученные знания в практике социальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

			1. способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2. навыками осмысления и анализа различных аспектов, концептуальных идей в области социального благополучия; 3. методиками оценки полученной информации социального характера
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
	6 семестр	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	14
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	126
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			

1.	Сущность, содержание и структура социального благополучия	16	2	4		10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
2.	Социальное самочувствие как социально-психологический феномен	14	2	4		8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
3.	Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия	22	4	8		10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
4.	Интерпретативный подход к определению современных теорий социального благополучия	20	4	8		8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов
5.	Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности	18	4	4		10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов
6.	Социально-философские концепции	20	4	8		8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Тест
7.	Социологические и психологические теории в контексте благосостояния	20	2	8		10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
8.	Экономические теории благосостояния	14	2	4		8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Сущность, содержание и структура социального благополучия	18	2	2			14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
2.	Социальное самочувствие как социально-	18		2			16	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Творческое



	психологический феномен						ОПК-4	задание
3.	Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия	18		2		16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов
4.	Интерпретативный подход к определению современных теорий социального благополучия	16				16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Тест
5.	Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности	16				16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Тест
6.	Социально-философские концепции	20	2	2		16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Тест
7.	Социологические и психологические теории в контексте благосостояния	18		2		16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
8.	Экономические теории благосостояния	16				16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Тест
9.	Контроль	4						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>126</b>		

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Сущность, содержание и структура социального благополучия**

Социальное благополучие, как одна из основных характеристик социального и экономического развития. Качество и уровень жизни, удовлетворенность жизнью. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия. Субъективное благополучие личности. Показатели социального благополучия. Факторы, составляющие конструкт социального благополучия. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия. Виталистская модель социального благополучия населения региона. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп. Социальное самочувствие в контексте социальной политики.

#### **Тема 2. Социальное самочувствие как социально-психологический феномен.**

Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие». Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема. Подходы к определению феномена социальбезопасность индивидуального и социального бытия. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека. Взаимодей-

ствие индивидуальной субъективности и среднего самочувствия в психологии. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе. Компоненты социального самочувствия. Измерение социального самочувствия. Индикатор удовлетворённости. Социальное благополучие как составляющая здоровья.

### **Тема 3. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия**

Теория социальной стратификации и мобильности (Т. Парсонс). Теория социальной мобильности (П. А. Сорокин). Функциональный подход Р. Мертона. Теория социальной аномии Р. Мертона.

### **Тема 4. Интерпретативный подход к определению современных теорий социального благополучия.**

Теория социального действия М. Вебера. Символический интеракционизм и теория социализации Дж. Мида. Теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

### **Тема 5. Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности**

Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения». Социологическая концепция жизненных сил человека С.И.Григорьева. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства. Сохранение жизненных сил,.

### **Тема 6. Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция «Welfare State»**

Теория социального научения (А. Бандура). Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера. Концепция «Welfare State» («государство всеобщего благополучия/ благосостояния»).

### **Тема 7. Социально-философские концепции Теория благосостояния.**

Теория общественного выбора. Теория общественного договора.

### **Тема 8. Социологические и психологические теории в контексте благосостояния**

Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Психологические теории личности в современной социологии. Транзактный анализ. Психосинтез. Рационально-эмотивная терапия .

### **Тема 9. Экономические теории благосостояния**

Эволюция взглядов на проблемы благосостояния. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум Парето». Теория экономического благосостояния А. Пигу

#### ***5.2. Тематика лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

#### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные	Не знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики соци-	В целом знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики соци-	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики соци-	

	направления политики социальной защиты населения	альной защиты населения	альной защиты населения	альной защиты населения	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</li> <li>- обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</li> </ul>	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</li> <li>- обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</li> </ul>	<p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</li> <li>- обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</li> <li>- обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания и анализа профессиональной информации;</li> <li>- навыками описания и анализа социальных явлений и процессов</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания и анализа профессиональной информации;</li> <li>- навыками описания и анализа социальных явлений и процессов</li> </ul>	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания и анализа профессиональной информации;</li> <li>- навыками описания и анализа социальных явлений и процессов</li> </ul>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания и анализа профессиональной информации;</li> <li>- навыками описания и анализа социальных явлений и процессов</li> </ul>	

Повышен- ный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.);</li> <li>- основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов</li> <li>- основные направления политики социальной защиты населения</li> </ul>				<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.);</li> <li>- основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ;</li> <li>- основные направления политики социальной защиты населения</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</li> <li>- обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</li> </ul>				<p>В полном объеме умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</li> <li>- обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>				<p>В полном объеме владеет</p>

	описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов				- навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов
ОПК-3					
Базовый	<p><b>знать:</b> 1. современные и классические теории социального благополучия; 2. основные факторы и показатели социального благополучия</p> <p><b>уметь:</b> 1. использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; 2. применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p><b>владеть:</b> 1. категориально-понятийным аппаратом 2. способностью проводить исследования по выявлению уровня социального</p>	<p>Не знает 1. современные и классические теории социального благополучия; 2. основные факторы и показатели социального благополучия</p> <p>Не умеет 1. использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; 2. применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p>Не владеет .навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения;</p>	<p>В целом знает 1. современные и классические теории социального благополучия; 2. основные факторы и показатели социального благополучия</p> <p>В целом умеет 1. использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; 2. применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p>В целом владеет .навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения;</p>	<p>Знает 1. современные и классические теории социального благополучия; 2. основные факторы и показатели социального благополучия</p> <p>Умеет 1. использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; 2. применять понятийно-категориальный аппарат</p> <p>Владеет .навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения;</p>	
Повышенный	<p><b>знать:</b> основные технологии обеспечения социального благополучия, физического</p> <p><b>уметь:</b> использовать</p>				<p>В полном объеме знает основные технологии обеспечения социального благополучия, физического</p> <p>В полном объеме умеет ис-</p>

	основы теорий социального благополучия в практике социальной работы				пользовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы
	<b>владеть:</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения				В полном объеме владеет способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современные и классические теории социального благополучия; технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия.	Не знает современные и классические теории социального благополучия; технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия.	В целом знает современные и классические теории социального благополучия; технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия.	Знает современные и классические теории социального благополучия; технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия.	
	<b>Уметь:</b> использовать основные критерии социального благополучия; разбираться в теориях социального благополучия	Не умеет использовать основные критерии социального благополучия; разбираться в теориях социального благополучия	В целом умеет использовать основные критерии социального благополучия; разбираться в теориях социального благополучия	Умеет использовать основные критерии социального благополучия; разбираться в теориях социального благополучия	
	<b>Владеть:</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	Не владеет способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	В целом владеет способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	Владеет способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные технологии обес-				В полном объеме знает основные технологии



	печения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья				обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в практике социальной работы.				В полном объеме умеет применять полученные знания в практике социальной работы.
	<b>Владеть:</b> методиками оценки полученной информации социального характера				В полном объеме владеет методиками оценки полученной информации социального характера

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблемы благополучия с социальных субъектов.
2. Социальное благополучие на уровне общества
3. Помехи и индикаторы социального благополучия общества
4. Социальное благополучие групп
5. Социальное благополучие отдельного человека
6. Благополучная (гуманная) среда
7. Качество жизни в методологическом контексте
8. Современная Россия и социальное благополучие в контексте разных подходов
9. Исследования благополучия населения России: ракурс экономиста
10. Социальное благополучие россиян глазами Росстата
11. Удовлетворенность россиян жизнью: динамика и факторы
12. Региональные аспекты социального здоровья и социального благополучия
13. Статистическое исследование организации жизненного пространства населения региона
14. Государственная социальная политика сохранения социального здоровья молодежи: региональное измерение
15. Региональная специфика совершенствования человеческого потенциала и социального благополучия населения
16. Антропосоциетальный базис социального благополучия
17. Социальное здоровье общества
18. Междисциплинарное исследование социального здоровья
19. Социальная политика и социальное здоровье
20. Влияние социальной политики на положение отдельных групп населения
21. Проблемы благополучия семьи и пожилых в современной России
22. Семейное благополучие в современной России: генезис и практика

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Социальное благополучие, как одна из основных характеристик социального и экономического развития.
2. Качество и уровень жизни, удовлетворенность жизнью. Благополучие личности.
3. Компоненты психологического благополучия.
4. Показатели социального благополучия. Факторы, составляющие конструкт социального благополучия.
5. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.
6. Виталистская модель социального благополучия населения региона. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп. Социальное самочувствие в контексте социальной политики.
7. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие».
8. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
9. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среднего самочувствия в психологии.
10. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе. Компоненты социального самочувствия.
11. Измерение социального самочувствия. Индикатор удовлетворенности. Социальное благополучие как составляющая здоровья.
12. Теория социальной стратификации и мобильности (Т. Парсонс).
13. Теория социальной мобильности (П. А. Сорокин).
14. Функциональный подход Р. Мертона. Теория социальной аномии Р. Мертона.
15. Теория социального действия М. Вебера.
16. Символический интеракционизм и теория социализации Дж. Мида. Теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

17. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
18. Социологическая концепция жизненных сил человека С.И.Григорьева.
19. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
20. Теория социального научения (А. Бандура).
21. Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера.
22. Концепция «Welfare State» («государство всеобщего благополучия/ благосостояния»).
23. Теория общественного выбора. Теория общественного договора.
24. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
25. Психологические теории личности в современной социологии.
26. Транзактный анализ. Психосинтез. Рационально-эмотивная терапия.
27. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.
28. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум Парето».
29. Теория экономического благосостояния А. Пигу.
30. Оптимистический подход к проблемам социального благополучия россиян

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

Экзамен в устной форме по билетам

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### ОПК-2

1. Социальное здоровье – это ...
  - 1) система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
  - 2) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма
  - 3) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
  - 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
  
2. Понятие «социальная патология» включает:
  - 1) состояние общества, оцениваемое как здоровое
  - 2) состояние общества, оцениваемое как нездоровое
  - 3) болезнь организма
  - 4) психическое заболевание
  
3. Аномия по Дюркгейму – это ...
  - 1) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества верят в существующие ценности и цели, имеются нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
  - 2) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
  - 3) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества не верят в существующие ценности и цели, утрачены нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
  - 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
  
4. Развитие и распространение девиации ведет общество к:
  - 1) нормальному состоянию
  - 2) к прочности и устойчивости экономических связей
  - 3) к возможности и перспективам развития общества
  - 4) аномальному состоянию
  
5. Считается, что здоровье человека зависит от здорового образа жизни на:
  - 1) 30 %
  - 2) 40 %
  - 3) 50 %
  - 4) 60 %
  
6. ... является фактором социальной эволюции в теории К. Маркса.
  - 1) рост классового сознания
  - 2) рост производительных сил
  - 3) рост промышленного производства
  - 4) рост капитала

7. Технологии, доминирующие в обществе постиндустриального типа:

- 1) информационные
- 2) аграрные
- 3) социальные
- 4) финансовые

8. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства

- 1) социальное партнерство
- 2) социальный конфликт
- 3) рыночная экономика
- 4) государственное регулирование экономики

### **ОПК-3**

9. Историческая миссия социального государства

- 1) создание идеального общественного устройства
- 2) обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этнокультурного социального разнообразия в обществе
- 3) максимальная реализация предпринимательской инициативы
- 4) гармонизация отношений между природой и обществом

10. Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа:

- 1) не может решить в силу недостаточного финансирования
- 2) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов
- 3) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия
- 4) решает

го

11. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии:

- 1) социальной реабилитации
- 2) социальной профилактики
- 3) социальной коррекции
- 4) социальной защиты

12. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- 1) Министерство труда и социальной защиты
- 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты
- 3) Министерство труда и социальной защиты населения
- 4) Министерство здравоохранения и социального развития

13. Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности

индивида, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей называют

- 1) социально-педагогической реабилитацией
- 2) социально-медицинской реабилитацией
- 3) социально-средовой реабилитацией
- 4) ресоциализацией

14. Социальное государство – это ...

- 1) форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества
- 2) форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом
- 3) тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления
- 4) тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения

15. Модели социального общежития:

- 1) социальный конфликт
- 2) рыночная экономика
- 3) социальное партнерство
- 4) социальное отчуждение
- 5) административно-командная система
- 6) информационное общество

16. Устойчивое социальное совершенствование общества – ...

- 1) процесс, направленный на установление наилучшего с точки зрения субъектов социальной политики социального устройства общества
- 2) идеальное общественное устройство, невозможное на данном этапе общественного развития
- 3) тип общественного развития, характеризующийся лишь постепенными количественными изменениями
- 4) повышение уровня доходов на душу населения государства

17. В основе либерального направления теории благосостояния лежал принцип:

- 1) разделения властей
- 2) главенства частной собственности и возможность неравномерного распределения благ в обществе
- 3) равного распределения общественного продукта среди всех членов общества

#### **ОПК-4**

19. Благосостояние – это ...

- 1) суммарное значение доходов населения, недостающих до величины прожиточного минимума
- 2) комплексная социально – экономическая категория, которая представляет собой системное образование, интегрирующее в себе характеристики уровня, стоимости и качества жизни, каждая из которых есть определенный срез единого, но многогранного и объёмного общественного организма
- 3) сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни
- 4) степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в благах и обеспеченность ими людей

20. Кривая Лоренца – это...

- 1) линия на графике, показывающая, какая доля суммированных за год доходов,

полученных в данной стране, достается различным процентным долям населения страны, начиная

с беднейших граждан или семей и кончая самыми богатыми

2) коэффициент фондов, который позволяет измерять соотношение между средними доходами внутри процентных групп населения

3) степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в благах и обеспеченность ими людей

4) уровень безработицы

21. Критерий точно характеризующий уровень жизни – ...

1) денежный доход населения

2) уровень безработицы

3) реальный доход на душу населения

4) темпы инфляции

22. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход ...

1) Дж. М. Кейнс

2) Дж. Гэлбрейт

3) А. Смит

4) Ф. Кенэ

23. Кривая, показывающая какая доля суммированных за год доходов, полученных в данной стране, достается различным процентным долям населения страны, начиная

с

беднейших граждан или семей и кончая самыми богатыми называется кривой...

1) Энгеля

2) Лаффера

3) Филипса

4) Лоренца

24. Использовать свободное время в качестве меры общественного богатства предложил...

1) Дж. М. Кейнс

2) Дж. Гэлбрейт

3) К. Маркс

4) Ф. Кенэ

25. В основе американской национальной модели лежит принцип... ответственности за благосостояние граждан.

1) государственной

2) международной

3) индивидуальной

4) солидарной

за

26. В основе германской национальной модели лежит принцип ... ответственности за благосостояние граждан.

1) государственной

2) международной

3) индивидуальной

4) солидарной

27. В основе шведской национальной модели лежит принцип ... ответственности за благосостояние граждан.
- 1) государственной
  - 2) международной
  - 3) индивидуальной
  - 4) солидарной
28. «Естественный закон» рыночной справедливости предполагает распределение доходов как результат ...
- 1) государственной бюджетно-налоговой политики
  - 2) деятельности благотворительных организаций
  - 3) вклада в производство каждого ресурса
  - 4) участия международных организаций
29. К числу провалов рынка в формировании благосостояния относится...
- 1) эффективное распределение ресурсов
  - 2) экономическая свобода
  - 3) реализация творческого потенциала личности
  - 4) внешние эффекты
30. Социальная политика включает...
- 1) поддержание благосостояния неимущих социальных групп
  - 2) обеспечение условий и охраны труда
  - 3) участие в финансировании социальной сферы
  - 4) все перечисленное верно
31. Безвозмездные выплаты гражданам со стороны государства – это
- 1) трансфертные платежи
  - 2) социальные гарантии
  - 3) общественный оптимум
  - 4) общественные блага
32. Совокупность гарантий, которые обеспечивают каждому члену общества реализацию его социально-экономических прав и свобод
- 1) трансфертные платежи
  - 2) общественный минимум
  - 3) социальный оптимум
  - 4) социальные гарантии
33. Ситуация, при которой социально-экономическая политика государства нарушает эффективное размещение и использование ресурсов, а перераспределение не соответствует принятому в обществе принципу социальной справедливости
- 1) фиаско государства
  - 2) фиаско общества
  - 3) фиаско рынка
  - 4) фиаско экономики
34. Социальное государство, по мнению Штейна, должно служить
- 1) интересам народа
  - 2) действующему правительству
  - 3) правящей политической партии
  - 4) населению страны



**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Чигаева, В. Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В. Ю. Чигаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1773-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61385> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
2. Верещагина, А. В. Социология безопасности : учебник / А. В. Верещагина, С. И. Самыгин, Н. Х. Гафиатулина [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01582-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133342> (дата обращения: 23.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Основы социального государства : учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под. ред. Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081725> (дата обращения: 23.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 310 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01474-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933892> (дата обращения: 23.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы,

	терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Интерактивная доска Smart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Acer с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2 штуки, трибуна.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 416</p>
<p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 409</p>

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.